

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Алёнушка» муниципального образования
Черноморский район Республики Крым**

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МБ ДОУ «Детский сад № 3 «Аленушка»
в 2022 - 2023 учебном году.**

Черноморское, 2023 г.

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МБ ДОУ «Детский сад № 3 «Аленушка»
в 2022 - 2023 учебном году

I. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Алёнушка» (МБДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» пгт Черноморское)

Дата открытия – 1971 г.

Адрес: 296400, Республика Крым, пгт. Черноморское, ул. Первомайская 22.

Телефон: 91-162.

Номер лицензии на образовательную деятельность – № 1217.

Дата выдачи лицензии – 17.01.2018 г.

Срок действия лицензии – бессрочно. Тип: образовательный.

Категория детского сада: общеразвивающего вида.

Режим работы: 10,5 часов

Заведующий ДОУ - Дроздова Ирина Леонидовна

Заведующий кабинетом – Колесникова Светлана Григорьевна

Старший воспитатель – Катлева Светлана Васильевна

Количество педагогических работников – 12

Количество групп: 6

Средний состав детей: 118

Располагается по адресу: пгт. Черноморское, ул. Первомайская, д. 22, в типовом здании

Здание детского сада, двухэтажное, светлое, индивидуальное центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты отделены друг от друга, 4 группа не имеет спальни, дети спят на выдвижных кроватях. Имеются музыкально - спортивный зал, методический кабинет, сенсорный кабинет.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами. Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением.

Оборудован кабинет медицинской сестры.

Территория детского сада занимает 0,795 га, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы. Имеется физкультурная площадка с ямой для прыжков.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Алёнушка» муниципального образования
Черноморский район Республики Крым**

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МБ ДОУ «Детский сад № 3 «Аленушка»
в 2022 - 2023 учебном году.**

Черноморское, 2023 г.

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МБ ДОУ «Детский сад № 3 «Аленушка»
в 2022 - 2023 учебном году

I. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Алёнушка» (МБДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» пгт Черноморское)

Дата открытия – 1971 г.

Адрес: 296400, Республика Крым, пгт. Черноморское, ул. Первомайская 22.

Телефон: 91-162.

Номер лицензии на образовательную деятельность – № 1217.

Дата выдачи лицензии – 17.01.2018 г.

Срок действия лицензии – бессрочно. Тип: образовательный.

Категория детского сада: общеразвивающего вида.

Режим работы: 10,5 часов

Заведующий ДОУ - Дроздова Ирина Леонидовна

Заведующий хозяйством – Колесникова Светлана Григорьевна

Старший воспитатель – Катаева Светлана Васильевна

Количество педагогических работников – 12

Количество групп: 6

Списочный состав детей: 118

Располагается по адресу: пгт. Черноморское, ул. Первомайская, д. 22, в типовом здании

Здание детского сада, двухэтажное, светлое, индивидуальное центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты отделены друг от друга, 4 группа не имеет спальни, дети спят на выдвижных кроватях. Имеются музыкально - спортивный зал, методический кабинет, сенсорный кабинет.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами. Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением.

Оборудован кабинет медицинской сестры.

Территория детского сада занимает 0,795 га, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы. Имеется физкультурная площадка с ямой для прыжков.

В ДОУ функционирует 6 групп, из них:

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	Группы для детей младшего дошкольного возраста – младшие группы	С 3 до 4 лет	2	35
2	Группы для детей среднего дошкольного возраста – средние группы	С 4 до 5 лет	2	36
33	Группы для детей старшего дошкольного возраста – старшие группы	С 5 до 6 лет	1	24
4	Группы для детей старшего дошкольного возраста – подготовительные к школе группы	С 6 до 7 лет	1	23

С детьми работают специалисты:

Старший воспитатель: Катаева Светлана Васильевна, образование среднее специальное, стаж работы 51 год, первая квалификационная категория

Музыкальный руководитель: Лиховец Лариса Вадимовна, образование высшее, стаж работы в должности 16 лет, первая квалификационная категория

Педагог-психолог: Веденева Олеся Валентиновна, образование высшее, стаж работы в должности 10 лет, высшая категория.

II. Качество организации образовательного процесса

Анализ качества основных образовательных программ дошкольного образования.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Аленушка» (ООП ДО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Аленушка» (АООП ДО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

МБДОУ «Детский сад №3 «Аленушка» в 2022 - 2023 учебном году реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования в 6-и группах общеразвивающей направленности; Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР в 1 группе комбинированной направленности с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Общая численность воспитанников – 118 детей.

В ДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и АООП ДО и др.).

ООП и АООП МБДОУ разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- Санитарно-эпидемиологическим и правилами, и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 - сентябрь - декабрь 2020г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.20г. - с 01.01.2021г.

- «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373);

- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 №662 (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.).

Обязательная часть программ разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой, 2017г, АООП разработана также с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ с 3 до 7 лет.

Программы содержат также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ:

Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Я- человек» С.Н.Козлова, «Я, ты, мы» Князева О.Л., Стеркина Р.Б

Н.А.Рыжова «Наш дом – природа», 2005г.,

Экологический проект «Мое дерево» Рыжова Н.А.

Занятия по ознакомлению с окружающим в старшей группе детского сада

О.В. Дыбина, Безопасность Н.Н.Авдеева Т.А. Шорыгина,

Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Играйте на здоровье!» - парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет

«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

Развитие речи. (по всем возрастам) Гербова В.В

Изобразительная деятельность в детском саду (по всем возрастам) Комарова Т.С.

Математика для детей 6-7 лет Колесникова Е.В.

«Развитие речи в д\с» Ушакова Т.С.

Формирование элементарных математических представлений И.А.

Помораева, В.А. Позина. В.П. Новикова Физическая культура Л.И.

Пензулаева

Социально-коммуникативное развитие А.Г. Арушановой

«Конструирование и художественный труд в детском саду» Пензулаева Л.И.

Развивающие занятия с детьми от 3 до 4 лет под редакцией Л.А.

Парамоновой, 2015 г. Развивающие занятия с детьми от 4 до 5 лет под редакцией Л.А. Парамоновой, 2015 г.

Развивающие занятия с детьми от 5 до 6 лет под редакцией Л.А.

Парамоновой, 2015 г.

Развивающие занятия с детьми от 6 до 7 лет под редакцией Л.А.

Парамоновой, 2015 г.

Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, 2015 г.

Е.И. Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет»;
Е.Ю.Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ»;
технология Э.Ф.Вильчковский, М.Д.Маханёва «Здоровый дошкольник»;

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Цель программ: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка и дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО.

Программы спроектированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками- и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программы учитывают:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программы ДОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Вывод: Содержание Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МБДОУ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АООП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий.

На основе ООП и АООП МБДОУ для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя.

Структура рабочих программ педагогов имеет структуру основных образовательных программ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, комбинированной). РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста в соответствии с общей концепцией примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки», направленной на реализацию стратегической цели - комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями.

Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное»

и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» состоит из направлений - музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию - часто интегрирует с направлениями социально - коммуникативной области.

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребенка с учетом реализации основных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Целью **рабочей программы учителя-логопеда** является построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей образовательную деятельность в группах общеразвивающей и комбинированной направленности для детей с 5-х до 7 лет. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяют обеспечить развивающее обучение дошкольников, дают возможность сформировать у детей психические процессы и все компоненты речи.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно - компенсирующего, развивающего и других). Данные РП помогают осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми. Содержание коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Рабочая программа педагога-психолога

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и

художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Рабочая программа музыкального руководителя определяют основные направления, условия и средства развития ребёнка в музыкальной деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, их ознакомления с миром музыкального искусства в условиях детского сада и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 3х до 7 лет (группы второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп). В программах определены формы организации музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастными возможностями, содержится перспективное планирование на все возрастные

группы, диагностические критерии, методическое и материально-техническое обеспечение.

Все Программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса ДОО содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Организация совместной деятельности в группе строится на основе интеграции различных видов деятельности по определенной лексической теме. Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. Организация **первого группового сбора** - утреннее приветствие - обмен новостями - планирование деятельности или темы по модели «трёх вопросов» (начало темы) или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.
2. Организация **работы в центрах активности** - презентация центров - выбор деятельности каждым ребенком - работа в центрах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально)
3. Организация **второго группового сбора** - подведение итогов работы в центрах детьми - сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.
4. **Итоговое мероприятие** (по окончании темы) - досуги, развлечения, праздники.

Образовательная деятельность в группах - это образование и воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых; это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества.

В Рабочих программах спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В ООП и АООП МБДОУ и РП педагогов спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- «Игровая технология» Новоселова С.Н.;
- «ТРИЗ» Альтшулер С.;
- Технология «Проектного метода»;
- Здоровьесберегающие технологии: «Сказкотерапия» Шороховой О. А., Ивановской О. Г.; «Куклотерапия» Татаринцевой А. Ю.; «Песочная терапия» Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеевой Т. Д.; артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, музыкотерапия, логоритмика, кинезиология.
- «Портфолио дошкольника»;
- Информационно - коммуникационные технологии.

Вывод: Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также - педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

III. Анализ уровня развития детей по образовательным областям: Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие воспитанников было направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах

спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Воспитатели спланировали работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Показателями эффективности являются:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОО, отсутствие жалоб;
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;
- ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОО, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.
- ознакомление родителей с результатами диагностики
- состояния здоровья ребенка
- психомоторного развития
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОО
- пропаганда здорового образа жизни
- консультации по созданию в семье условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Работа всех сотрудников ДОО по оздоровлению детей ведётся в полном объёме; образовательную деятельность по физической культуре детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее

длительность зависит от возраста детей. Педагоги четко планируют и проводят третье физкультурное занятие на улице.

Воспитатели рационально используют физкультурную площадку, музыкально-физкультурный зал в режимных моментах помимо непосредственно образовательной деятельности.

Результаты работы по данной образовательной области хорошие представлены в таблице, но многое предстоит сделать в следующем году:

- всему персоналу проводить комплекс мер по укреплению и сохранению здоровья детей в соответствии с планом мероприятий в ДОУ;
- воспитателям продумать работу, направленную на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, используя разные формы работы с детьми, в том числе и организацию деятельности, направленной на совершенствование представлений детей о спортивных играх;
- преобразовать развивающую предметно-пространственную среду по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО;
- продумать систему нетрадиционных приёмов, проводя разъяснительную работу с родителями, с целью уменьшения пропусков по неуважительным причинам;
- снизить заболеваемость детей ОРВИ путём организации пропаганды здорового образа жизни среди родителей дошкольников, путём проведения мероприятий по укреплению здоровья детей, как в домашних условиях, так и в детском саду, предложить родителям часто болеющих детей проводить профилактическую работу, простейшие закаливающие мероприятия с целью предупреждения

Группа	Физическое развитие
2 младшая группа «А»	57 %,41,2%
2 младшая группа «Б»	61 %,39%
Средняя группа «А»	46%,54%
Средняя группа «Б»	44,8%,53,3%, 1,9%
Старшая группа	84%,16%
Подготовительная группа	86%,14%

Образовательная область «Речевое развитие».

В детском саду большое внимание уделяется развитию речи детей. Работа по данному направлению включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие

фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Данные задачи решаются в рамках специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми.

Сотрудники ДОУ создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы и т.д.

Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями.

В группах много игрового материала, театров, атрибутов для организации театрализованных игр. В НОД включены упражнения на развитие артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи, дыхания, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие диалоговой речи.

В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Для выработки чёткой дикции и качества звуковой культуры речи в группах старшего дошкольного возраста воспитатели используют обучение детей скороговоркам и чистоговоркам. Для развития речевого творчества необходима кропотливая повседневная, планомерная работа, как со всей группой, так и индивидуально.

Необходимо учить детей составлять творческие рассказы, сочинять сказки, загадки, чтобы они получали удовлетворение от всей работы. Только систематическая работа сделает их рассказы содержательными, сказки удивительными, загадки необычными.

Таким образом, на основе проведенного анализа, была сформулирована проблема: систематизировать работу педагога и выявить средства развития дошкольников старшего возраста речевого творчества. Педагогам следует контролировать свое речевое поведение, избегать неправильного произношения слов, шире использовать выразительные средства речи.

Необходимо продолжать уделять внимание следующим вопросам:

- Расширение и активизация словаря детей.
- Выстраивание партнёрской позиции взрослого и ребёнка на диалогическом продуктивном общении.

- Развитие связной, эмоционально окрашенной и выразительной речи через различные формы.
- Развивать интерес к книге и любовь к чтению.

Результаты работы по данной образовательной области удовлетворительные, но проблема есть: имеются недостатки звукопроизношения, речь невыразительна даже у детей старшей группы и подготовительной.

Проблемы: увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями. Причина: высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (взрослые мало говорят с ребенком, регламентируют общение); плоха развитая мелкая моторика. Низкий уровень развития звуковой культуры у некоторых воспитанников. В начале года у некоторых детей был низкий уровень развития. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у детей словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с учителем - логопедом для коррекции речи. Продолжать работу по развитию диалогической, монологической, связной речи детей; решение задач по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществлять в ходе реализации всех образовательных областей Программы совместно с родителями; администрации, специалистам учреждения осуществлять контроль по проведению артикуляционной гимнастики во всех возрастных группах; развитию мелкой моторики.

Группа	Речевое развитие
2 младшая группа «А»	46%,39%,15%
2 младшая группа «Б»	59%,26%,5%
Средняя группа «А»	77%, 11%, 9%
Средняя группа «Б»	67,5%,32,5%,16%
Старшая группа	77%,9%,11%
Подготовительная группа	98%,2% 95%,5%

Вывод: воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развивается связная,

грамматически правильная диалогическая речь; развивается речевое творчество; развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие познавательных интересов детей, любознательности. Центры развития включают в себя демонстрационный материал, настольные игры, книги, энциклопедии, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками формируют целостное представление об окружающем мире, первичные представления о малой родине, о ценностях нашего народа, традициях и праздниках; обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений; знакомят с миром природы.

В ДОУ ведется целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой, экспериментальные уголки и т.д. Формы организации детей: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, наблюдения. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной.

По итогам выполнения программы у детей сформированы обобщенные представления о природе:

- дети владеют первоначальными обобщенными представлениями о живом, самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп;
- дети проявляют элементарную любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы и умеют отвечать на них; самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, делают элементарные умозаключения;
- достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться;
- мотивом бережного отношения к объектам живой природы выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Развитие ФЭМП у детей в ДОУ соответствует достаточно высокому уровню программных требований. Практически все дети овладели счетом в прямом и обратном порядке, знают геометрические фигуры, цвета, хорошо ориентируются в пространстве и на листе бумаги, умеют сравнивать объекты по различным признакам. Дети на занятиях активны, используют полные ответы, их высказывания основываются на доказательствах, дети проявляют самостоятельность в решении различных проблемных ситуаций. Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для развития элементарных математических представлений в группах ведётся целенаправленно.

Конструктивная деятельность Основными задачами обучения в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности.

Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх

Группа	Познавательное развитие
2 младшая группа «А»	83,3%,14% 79%,14%,7%
2 младшая группа «Б»	79%,20%,1% 70%,28%,2%
Средняя группа «А»	79%,21% 75,4%,25%
Средняя группа «Б»	56,6%,40,7%,2,7% 67,7%,32,3%

Старшая группа	81,8%,16%,3% 82%,11%,7% 80%,9%,11%
Подготовительная группа	96%,4%, 100%

Вывод: необходимо продолжать работу по ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонные изменения), с предметным и социальным миром, сенсорными эталонами и элементарными математическими представлениями (ориентировка в пространстве и времени).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основными задачами образовательной области являются формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, развитие детского художественного творчества, восприятие музыки, художественной литературы.

Реализация образовательной области во время непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Кроме этого, на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь, окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время НОД и в течение дня. А так же, как, сам воспитатель передаст воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

Работа была направлена на развитие у воспитанников предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Результаты педагогической диагностики по изобразительной деятельности показывают положительную динамику развития детей. В младшем дошкольном возрасте дети овладели техническими навыками и формообразующими движениями, в среднем – смешиванием красок для получения новых цветов и оттенков. Дети старшего дошкольного возраста

умеют изображать предметы и явления окружающей действительности, правильно передают пропорции предметов, владеют приёмами осветления и затемнения при передаче событий рисунка в светлое и тёмное время суток.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» неразрывно связаны с развитием восприятия и понимания музыкальных произведений, в том числе песенного фольклора, с формированием исполнительских навыков в пении, музыкально-ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах. Музыкальное воспитание тесно связано с эстетическим развитием детей. В детском саду велась разносторонняя работа с детьми по музыкальному воспитанию.

В ДОУ созданы условия для музыкального развития детей. Эстетичный музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями для развития детей в данном направлении (пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты и др.)

В группах в соответствии с возрастом детей оформлены музыкальные уголки, имеются CD-проигрыватели для прослушивания музыкальных дисков.

Чётко отработано взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в организованной и совместной деятельности (воспитатели закрепляют знание песен, интегрируют прослушивание музыки в другие виды деятельности, организуют показ концертов с исполнением знакомых музыкально-ритмических движений). Это положительно сказывается на формировании музыкальных навыков и умений детей.

Итоги деятельности педагогов и детей по музыкальному развитию находят своё отражение в праздниках, организуемых в ДОУ.

Коллектив ДОУ постоянно работает над организацией художественно - эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка. Использовались как фронтальные, так и подгрупповые, индивидуальные формы организации детской деятельности:

Детям предоставлялся свободный разнообразный выбор из средств, использовались нетрадиционные методические приемы: коллективная работа, работа в парах, совместная работа взрослого и ребенка. Дети свободно ориентируются в различных жанрах искусства, владеют доступными их возрасту, техническими средствами.

Группа	Художественно-эстетическое развитие»
2 младшая группа «А»	61%,26%,13%

2 младшая группа «Б»	46%,46%,8%
Средняя группа «А»	69%,8%,24%,7%
Средняя группа «Б»	72,8%,26,5%,0,7%
Старшая группа	84%,4%,12% 84%,8%,8%
Подготовительная группа	69.2%,22,5%,8.3

Выводы: данный раздел реализуется согласно поставленным задачам, но имеет место недостаточное использование воспитателями различных средств и индивидуальных форм работы с детьми. Следует повышать уровень владения методическими приёмами и методами и использовать их в работе. Активнее применять ИКТ при ознакомлении с различными произведениями искусства. Поощрять нестандартный подход детей к изображаемому и средствам изображения. Чаше планировать деятельность творческого характера без образца, показа и подражания. Расширить перечень доступных детям изобразительных средств в творческом уголке.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Работа с детьми была направлена на усвоение норм, принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Педагоги в работе используют современный материал. В процессе игровой деятельности у детей развивали миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировали умение действовать совместно с партнером, воспитывали эмоционально – бережное отношение к окружающему миру, проявляется социальная чуткость.

Педагоги заботились об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяли их коммуникативным способностям и освоению основ нравственного поведения. Воспитанники участвовали в театрализованной деятельности, это помогло развить интересы и способности ребёнка, воспитать артистические качества, раскрыло творческий потенциал детей.

Так же воспитатели формировали необходимые умения и навыки в разных видах труда, положительное отношение к труду: через труд в природе, самообслуживание, ручной труд. Их воспитанники в соответствии с возрастом принимали посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, а также знакомились с трудом взрослых и прививали чувство благодарности за труд родителей.

Педагоги тщательно отбирают материал для НОД, бесед в режимные моменты, обращают особое внимание на поведение детей в свободной деятельности. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой

проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников. Формирование основ безопасности в течение года осуществлялось на основе авторской программы Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

В течение учебного года проведены «Недели безопасности» в сентябре, в мае. В ДООУ проводились мероприятия, включенные в комплексный план по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Задачу по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту, о правилах безопасности дорожного движения воспитатели решают с помощью организации развивающей среды: в группах имеются уголки по ПДД, атрибуты к сюжетно- ролевым играм (дорожные знаки, машины, светофоры), настольные игры; проведение НОД, развлечений, обыгрывание опасных ситуаций. Дети с младшего возраста знакомятся с правилами безопасности. Тема предупреждения ДТП, пожарной безопасности обязательно поднимается на родительских собраниях, даются консультации.

Так же воспитатели уделяют внимание развитию у дошкольников навыков самообслуживания, воспитанию культурно - гигиенических навыков, отношение к труду. Немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, палочки-копалочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений. Оформлены интересные по содержанию уголки дежурств и уголки природы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о ее положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, экскурсии, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки.

Нравственное воспитание. В ДООУ создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены уголки по нравственному воспитанию «Россия – Родина моя!», имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно- прикладного искусства. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с

окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические занятия, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы. Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Родители посещают вместе с детьми музеи, выставки, участвуют в акциях.

Организация игровой деятельности Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДОО создана соответствующая предметно – пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно - ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников. В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

Группа	Социально-коммуникативное развитие
2 младшая группа «А»	61%,26%,13% 70%,18%,12%
2 младшая группа «Б»	78%,20%,2% 70%,25%,5%
Средняя группа «А»	67%,27%,6% 73%,21%,6%
Средняя группа «Б»	72,8%,27,2% 65,1%,33,8%,1,1%
Старшая группа	76%,11,5%,12,54% 85%, 8%,7% 82%,8%,9%
Подготовительная группа	93%,7% 88%,12%

Выводы: данный раздел реализуется согласно поставленным задачам, но имеет место недостаточное использование разнообразных методов и приемов, развивающих игр, иллюстраций; запланировать просмотр открытых мероприятий по трудовому воспитанию.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития нет.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников, воспитанников ДОО, для достижения более высокого уровня физического и умственного развития, которое должна сопровождать ежедневным тщательным медицинским контролем.
- пополнять воспитательно-образовательный процесс наглядно-дидактическими материалами и пособиями согласно требованиям основной образовательной программы, «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой.
- продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство.
- создание педагогической модели трудового воспитания в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.
- использовать современное игровое оборудование для формирования логики, пространственного мышления и элементарных математических представлений у дошкольников.
- системное использование педагогами ДОО в профессиональной деятельности ИКТ (в том числе, Интернета) с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, поиска дополнительной информации для занятий, расширения кругозора воспитанников.
- активное использование ресурсов сайта учреждения с целью повышения педагогической компетентности родителей, их привлечения к сотрудничеству в деятельности ДОО.
- использовать в своей работе проектные методы, технологии и методики.

IV. Кадровый состав педагогов

Модернизация образования требует изменения самого педагога, готового достигать социальных, коммуникативных, информационных компетенций, толерантности, самообразования и практико-ориентированных

знаний, и умений у детей. Одним из приоритетных направлений деятельности нашего МБДОУ является повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. С большим удовольствием педагоги посещают поселковые методические объединения, мастер-классы, семинары-практикумы, педагогические советы, где они могут поделиться интересными идеями, проявить творчество и таланты.

В МБДОУ проводятся смотры-конкурсы по разным темам и направлениям, которые способствуют раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, не только педагогов, но и детей, родителей. Воспитатели МБДОУ создают благоприятный психологический микроклимат в группах, обеспечивая эмоциональное благополучие и разностороннее развитие воспитанников. Коллектив педагогов имеет достаточный уровень профессиональной подготовки, позволяющий им решать поставленные задачи.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 12 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель

Заведующий – Дроздова И.Л. образование высшее, педагогический стаж 28 лет,

Старший воспитатель – Катаева С. В., образование среднее специальное, педагогический стаж 51год,

В дошкольном учреждении работают 12 педагогов:

- высшее образование 6;
- среднее профессиональное 5;
- первая категория 5;
- высшая категория 1;
- не имеют категории 3;
- из них имеют соответствие занимаемой должности 3.

Из них: со стажем работы до 5 лет – 0 человека; свыше 20 лет – 7 человек.

В 2022–2023 учебном году аттестовано 2 педагога. Из них: на высшую – 1 человек, СЗД - 1 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

Повышение квалификации педагоги проходят в соответствии с графиком.

Курсы повышения квалификации в 2022-2023 году прошли 4 педагога. 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень:

- Курсы повышения квалификации.
- Методические объединения.
- Семинары – практикумы.
- Педсоветы.
- Консультации.
- Самообразование.
- Вебинары
- Конференции
- Форумы
- Онлайн-форум

Все педагоги дошкольного учреждения владеют методиками воспитания и обучения дошкольников.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о стабильности состава педагогического коллектива, наличии тенденции к повышению профессиональной компетентности, мобильности к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, совершенствованию содержания и методов воспитания и обучения детей.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

V. Анализ предметно-пространственной развивающей среды.

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» является правильная организация предметно - развивающей среды согласно требованиям СанПиН. В МБДОУ созданы оптимальные материально-технические условия для разностороннего развития дошкольников.

Предметно-развивающая среда организуется в соответствии с ФГОС дошкольного образования, куда включены основные компоненты, необходимые для физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития каждого воспитанника, организации индивидуальной деятельности.

В настоящее время предметно-развивающая среда детского сада эстетически оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, но для успешной реализации приоритетных направлений и технологий, по которым работают педагоги, требуется современная модернизация и ремонт помещений. Всё оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. Игровые уголки располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе.

Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей: Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, зона национального воспитания; книжно-библиотечная; природно-экологическая; уголок творчества, физкультурный уголок.

Организация работы кабинетов:

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона

	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (театр г. Евпатория и др.)
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических	Дети, педагоги

	<p>представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	
Спальная	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Дети, воспитатели, помощник воспитателя</p>
Приемная	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Самообслуживание</p>	<p>Дети, родители</p>
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p>	<p>Медицинские работники</p>
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций,</p>	<p>Педагоги ДОУ, педагог-психолог, специалисты, родители, учитель-</p>

	семинаров, педагогических советов	логопед.
Сенсорная комната	Оказание психологической помощи детям, педагогам. Организация консультаций для родителей Оказание логопедической помощи детям. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	Дети, педагог-психолог, педагоги, родители, учитель-логопед.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется. На улице есть спортивная площадка, дорожная разметка.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для обеспечения реализации ООП и АООП ДООУ в детском саду создана целостная *многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда*.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДООУ. Предметно-пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым,

дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; используются трансформеры; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности - экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

Педагоги ДОО используют также нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие самостоятельную мыслительную и речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, кабинетов, коридоров, музыкального зала.

ППРС насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры. Они помогают учитывать уникальность личности каждого ребенка, дают возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании, помогают развитию самосознания и самооценки.

Компоненты детской субкультуры, используемые в МБДОУ

<ul style="list-style-type: none">• «Уголок именинника»• «Поздравляем!»• «Наши достижения»• «Мир глазами ре-• «Наша жизнь, наши успехи»• «Распорядок дня»• «Правила поведения в группе»• «Мы дежуриим»• «Правила поведения в группе»	Выставки. Коллекции Мини газеты ко Дню рождения, праздникам	Продукты детской деятельности: журналы, газеты, фотоальбомы, атрибуты к играм (сюжетно-ролевым, драматизациям и т.д.), поделки, рисунки
--	--	---

Развивающая среда группы поддерживает инициативу детей в разнообразных видах деятельности. Помогает «заражаться» менее активным детям текущими интересами друзей и присоединяться к их деятельности.

Пространство ДОУ - особая среда творческой жизнедеятельности. Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

Оснащение территории

На территории учреждения оборудовано 6 прогулочных участков с тенистыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. Каждая веранда оформлена в своем стиле; в летний оздоровительный период на каждой веранде оборудованы мастерские для творческой деятельности детей. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, спортивное и игровое оборудование. Между участками высажен кустарник.

На территории ДОУ обустроены:

- игровые площадки, оснащённые качелями, игровым оборудованием;
- спортплощадка;
- цветники, клумбы на которой дети обогащают опыт по экологическому развитию; ведут поисковую и исследовательскую деятельность.

Дети участвуют также в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

На спортивной площадке имеется оборудование: шведская стенка; оборудована яма для прыжков, размечена беговая дорожка. Для практического закрепления Правил дорожного движения имеется дорожная разметка и знаки дорожного движения.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

Оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	В ДОУ имеется мультимедийное оборудование, МФУ устройства с соответствующими материалами в соответствии с ООПДО
Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную,	В группах созданы условия для игровой, познавательной, художественной, творческой,

исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.	театрализованной, экспериментальной деятельности.
Организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	физкультурный зал позволяет обеспечить полноценную двигательную активность, в соответствии с СанПиН и ООПДО
Обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Качество дошкольного образования в ДОУ и образовательных услуг обеспечивается многими условиями, в том числе и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.
Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Среда имеет возможность изменений позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей.
Наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Среда предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.
Наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих	В свободном доступе есть весь необходимый материал для игры детей в группе в соответствии с возрастом

свободный выбор детей	
Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Среда. периодически пополняется и обновляется. т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.
Разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Используются различные виды материалов для обогащения и пополнения среды в группах
Разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	В групповых предметная среда создана так, чтобы она стимулировала развитие восприятия детей, способствовала развитию анализаторов. «подсказывала» способы обследования и действий.

Вывод: Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

VI. Качество взаимодействия с семьями воспитанников.

Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности ДОУ, с целью повышения степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Система взаимодействия с родителями в МБ ДОУ включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на развитие ребенка по пяти образовательным областям;
- обучение конкретным приемам и методам индивидуализации воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях (разработаны графики индивидуальных консультаций) и открытых занятиях;
- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;

- взаимодействие воспитателя с общественными организациями родителей - Попечительским советом, Родительским комитетом;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно -массовых мероприятий, работы родительского комитета.

В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей - к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

Использовались различные формы работы. Работая в условиях самоизоляции, а затем в условиях ограниченного доступа родителей в ДОУ для родителей и детей проводились дистанционные семейные мероприятия - акции, проекты, конкурсы.

Методы и формы работы с семьей:

- Работа с семьей по оказанию в выборе правильных методов воспитания:
 - диагностика семьи (наблюдение, анкетирование, беседы, тесты, посещение на дому).
- Индивидуальная работа с родителями:
 - беседы, домашние задания, анкеты, консультации, посещение НОД родителями.
- Формы и методы коллективной работы: родительский совет, семинар-практикум, лекции, доклады, дискуссии, беседы, конкурсы, праздники, круглый стол, родительские собрания, конференции.
- Разработки методических и педагогических консультаций:
 - советы психолога и других специалистов;
 - памятки для родителей.
- Сотрудничество с семьями детей, не посещающих детский сад:
 - изучение социального заказа.
- Дни открытых дверей, консультации.

Формы участия родителей в жизни ДОУ

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Социологический опрос «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ» • «Телефон доверия».
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству участка группы, территории ДОУ • Помощь в создании предметно-развивающей среды. • Оказание помощи в ремонтных

	<p>работах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в работе Попечительского совета, Родительского комитета, Педагогического совета.
<p>В управлении ДООУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел». Памятки. Сайт ДООУ. В связи с распространением коронавирусной инфекции на сайте ДООУ разработан раздел «Сидим дом». На странице «Родителям» размещены рекомендации для родителей «Организация личного времени и досуга детей в период длительного пребывания дома, ссылки на полезные развивающие сайты, а также консультации, советы и другая полезная информация для родителей в Реестре «Работа с родителями». В целом сайт дает возможность для: оперативного и объективного информирования родителей о деятельности ДООУ посредством обновления информации; реализации взаимодействия с родителями по вопросам развития детей. Индивидуальные консультации специалистов для родителей по основным направлениям работы ДООУ, проблемным вопросам (в соответствии с планами-графиками педагогов). Консультации «Профилактика детского травматизма»;
<p>В образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Совместные праздники, развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Рождественские встречи», «День защитника Отечества», «Мамочка любимая», «До свидания, детский сад» <p>Мероприятия с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> участие в проектной деятельности в ДООУ: <p>акции по ПДД - «Внимание, дети!», «Безопасная дорога детям»</p> <p>Участие в творческих выставках,</p>

	конкурсах «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Мой папа волшебник», «Пасхальный калейдоскоп», «Спасибо бабушке и деду за великую Победу», «Семейная новогодняя игрушка
В информационном пространстве ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • папки - передвижки в группах; • информационные стенды в группах и холлах ДОУ; • стенды по безопасности; • памятки, буклеты; информация на сайте ДОУ.
В дополнительном образовании	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие отчеты кружков дополнительного образования.

В работе с родителями широко используются информационные технологии:

- презентации, фотовыставки, записи фонограмм и видеосюжетов и т.п. в проведении собраний, консультаций, открытых показов НОД, совместных праздников;
- создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе;
- в детско-родительских проектах при их реализации и демонстрации продуктов проектной деятельности;
- оформление родительского уголка, информационных стендов, папок - передвижек, буклетов, памяток для родителей;
- для обмена текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет созданы группы родителей в системе Viber.

В ДОУ разработана программа «Обучение родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики». Также создан Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, и предупреждению семейного неблагополучия в МБДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка». Согласно данной программе и деятельности Совета родителям (законным представителям) педагогом-психологом даются рекомендации различной тематики: формирование ответственной и позитивной родительской позиции; содействие развитию ключевых компетенций родителей; выстраивание позитивных детско-родительских отношений, адаптация, социализация и интеграция детей с нарушениями развития (риском нарушения) и др.

Одной из форм рекомендационной помощи в ДОУ является организация консультационно-методического пункта для родителей и детей в возрасте от 3 года до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Специалисты детского сада систематически распространяют

педагогические знания, оказывают помощь семье в воспитании детей и подготовке их к школе, пропагандируют лучший опыт семейного воспитания.

В учреждении создан психолого-педагогический консилиум (ППк), одним из видов деятельности которого, является разработка специалистами рекомендаций родителям (законным представителям) и педагогам по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

В рамках своей профессиональной деятельности педагогом-психологом разрабатываются рекомендации педагогам по выбору и разработке собственных подходов к решению профессиональных задач с учётом «Профессионального стандарта».

Взаимодействие с родителями в образовательном процессе позволяет получать следующие **результаты**:

1. Повышение эффективности образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей.
4. Создание системы поддержки семейного воспитания.
5. Участие родителей в образовательном процессе ДОУ.
6. Участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметно - пространственной среды ДОУ.
7. Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в ДОУ.
8. Реализация личностно-профессионального роста воспитателя в вопросах взаимодействия с семьей.

VII. Анализ коррекционной работы в ДОУ

В 2022-2023 учебном году официально статус ОВЗ подтверждён у одного ребенка по результатам психолого - медико-педагогического обследования установлен статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Данная категория детей нуждаются в создании специальных образовательных условий. Рекомендовано: обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с учётом специальных условий получения образования. Необходимые направления коррекционно-развивающей работы специалистов: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом – психологом (развитие познавательных процессов, мелкой моторики, развитие вербальных и невербальных навыков общения,

эмоциональной сферы), с учителем – логопедом (развитие всех компонентов речевой деятельности).

В штате МБДОУ имеются педагог-психолог, учитель-логопед, В группах МБДОУ создана РППС для развития речи детей нормы и детей с ОВЗ. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками:

- игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной
- артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные
- материалы для закрепления и автоматизации звуков,
- схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок
- предметы для развития сенсорной сферы
- подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

В группах МБДОУ имеются:

- игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий
- схемы составления описательных рассказов, предложений
- схемы последовательности действий;
- мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки;
- разнообразные шнуровки по темам, развивающие пособия.

В МБДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи, детям с ОВЗ. В ДОУ функционирует логопедический кабинет вся работа учителя - логопеда направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Организуется работа ППк, которая рассматривает детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Успехи в ДОУ стали возможны в результате того, что:

- созданы все условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (ребенок – семья - детский сад);
- проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через непрерывное образование и саморазвитие.

Учебно-материальная база МБДОУ обеспечивает определённый уровень воспитательно-образовательной работы с детьми, охраны и укрепления их здоровья. В детском саду собрана программно-методическая литература по всем видам деятельности, научная психолого-педагогическая, детская художественная литература. Систематически ведётся пополнение и обновление учебно-наглядного обеспечения. Воспитательно-образовательный процесс обеспечен учебным оборудованием, техническими средствами обучения.

Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление - предмет заботы всего коллектива ДОУ.

Имеется нормативно - правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Это Положение об охране жизни и здоровья детей, Положение о режиме занятий воспитанников, Положение о контроле за состоянием здоровья детей.

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность - воспитание и обучение детей ведётся в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

В ДОУ имеется медицинский блок, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Формы и методы укрепления здоровья детей в ДОУ

Обеспечение здорового ритма жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - палатный режим (адаптационный период) - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы
Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - профилактическая гимнастика; - спортивные игры;

	- пешие прогулки.
Гигиенические и водные процедуры.	- вмирование: - мытье рук: - игры с водой:
Свето-воздушные ванны.	- проветривание помещений: - сон при открытых фрамугах: - прогулки на свежем воздухе: - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры - забавы; - дни здоровья
Диетотерапия	- рациональное питание;
Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - световое и световое сопровождение спелы и учебного процесса
Музтерапия	- муз.сопровождение режимных моментов: - муз оформление фона занятий: - муз.театрализованная деятельность;
Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы: - игры - тренинги на подавление отрицательных эмоций; - коррекция поведения.
Закаливание	- босяожление: - игровой точечный массаж; - обширное вмирование: - дыхательная гимнастика.
Пропаганда ЗОЖ	- периодическая печать; - курс лекций и бесед: - специальные занятия.

Используются разработанные в ДОУ:

- Адаптационный режим для впервые посещающих ДОУ.
- Индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.
- Циклограммы ежедневных закаливающих процедур для всех возрастных групп.
- Планы работы воспитателя по оздоровлению и профилактике заболеваний для детей младшего и старшего возраста

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ ведется по разработанной в педагогическом коллективе программе «Здоровый ребенок».

Цель программы направлена на сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ как показателя общечеловеческой культуры.

В основу работы коллектива положен личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию и оздоровлению детей с использованием здоровьесберегающих технологий. Специалисты ДОУ

определили необходимый уровень психолого - педагогического сопровождения ребенка, формы и методы оздоровления детей.

Программа «Азбука здоровья» разработана и внедрена в работе с детьми в возрасте от 3-х до 7 лет».

Цель:

- Охрана и укрепление здоровья ребенка
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- Формирование интегрированных качеств личности дошкольника

Проводятся профилактические мероприятия:

- антропометрические замеры 1 раз в 6 мес. детей 3-7 л.;
- мониторинг заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- осмотр детей педиатром;
- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
- организован контроль за санитарно - гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН;
- в зимний период - фитонциды, с-витаминация третьего блюда, кварцевание;

Психологической службой:

- Психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья).
- Социальная адаптация вновь поступивших детей.
- Предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально - волевой сфере и развитии детей.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

Учителем - логопедом:

- Ранняя диагностика развития речи детей.
- Диагностика развития речи вновь поступивших детей по запросам воспитателей и родителей.

Воспитателями: Воспитание культурно - гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно-гигиенические темы с показом наглядного материала.

Организация работы с родителями осуществляется по следующим направлениям:

1. Повышение педагогической культуры родителей:
 - пропаганда знаний по валеологии и здоровому образу жизни;
 - формирование у родителей практических умений и навыков самооздоровления.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Изучение и распространение передового опыта семейного валеологического воспитания.

Используются различные **формы работы с родителями**: родительские собрания, педагогические беседы, консультации (индивидуальные, групповые), Дни открытых дверей, открытые показы валеологической и физкультурной НОД, совместные мероприятия для детей и родителей, информирование и наглядность.

Формированию у детей и родителей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни способствует проведение в ДОО различных мероприятий - спортивных праздников, развлечений, досугов, проектов, соревнований,

Вывод: Систематическая работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов, медицинского персонала и родителей - важный фактор реализации Программы оздоровления детей в соответствии с ФГОС ДО.

VIII. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО определялся по результатам анкетирования родителей и обобщение его результатов.

Анкетирование родителей проводилось в мае 2023 года в онлайн режиме. В анкетировании приняло участие 87 родителей.

Анализ анкетирования показал:

1. 87 родителей (81%) обратились за помощью к данному ДОО в воспитании ребенка потому что, доброжелательный коллектив, хороший психологический климат.
2. Отношение педагогов к вашему ребенку в группе устраивает полностью 87 (81%) родителей.
3. 79 (73 %) родителя считают, что в детском саду созданы условия для сохранения здоровья детей и в детском саду заботятся о сохранении здоровья детей, 8 человек (7%) считают, что в детском саду недостаточно заботятся о сохранении здоровья детей.
4. На вопрос устраивают ли вас созданные в ДОО условия для занятий физической культурой 81 (75%) родитель ответил, что - да и 6 (6%) - не очень.
5. На вопрос, устраивают ли вас созданные условия для занятий искусством и творчеством 87 опрошенных родителей (81%) ответили да.

6. 83 человека (77%) ответили, что родительские собрания проводятся интересно, 4 человека (4%) - частично.
7. Считают, что отношения ребенка со сверстниками хорошие - 78 родителей (72 %), у 9 детей (8%) бывает разное.
8. Какое участие вы бы хотели принимать в мероприятиях ДООУ: активное 80 (74%) , в качестве зрителя - 7 (6%) .
9. Хотели бы еще больше получать информации о деятельности ДООУ - 16 человек (15%).
10. На вопрос с удовольствием ли ваш ребенок посещает ДООУ – 83 человека (77%) – хочет, 4 человека (4%) – иногда не хочет.
11. Из пожеланий педагогам наиболее часто встречаются:
 - терпения, здоровья и достойной заработной платы.

Таким образом, родители оценивают работу ДООУ удовлетворительно, отмечают желание детей посещать детский сад, высокую компетентность педагогов.

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ДООУ и поселка. В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

По результатам мониторинга удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДООУ составляет 100 %.

IX. Общие выводы и предложения.

Основной целью работы ДООУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 35 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги

учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

2. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество ДОУ и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

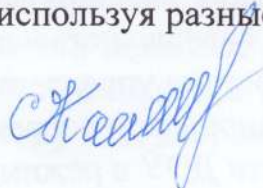
Старший воспитатель

Катаева С.В.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество ДООУ и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Старший воспитатель



Катаева С.В.